

PROJET D'ETABLISSEMENT

Axes du projet Académique	Grandes finalités de l'action éducative au service de l'égalité des chances	OBJECTIFS	ACTIONS	Indicateurs de suivi
<p style="text-align: center;">Les parcours scolaires Axe 2</p>	<p style="text-align: center;">Orientation et qualification Décrochage scolaire</p>	<p>OBJECTIF 1</p> <p>Renforcer l'éducation à l'orientation tout au long de la scolarité au collège, maintenir le taux d'accès à la seconde et favoriser la réussite des élèves au lycée.</p>	<p>A1° - Elaboration d'un programme d'éducation de la 6^{ème} à la 3^{ème}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6^{ème} : -Séjour d'intégration d'une semaine. -Accompagnement personnalisé. • 5^{ème} : -Web Classeur. • 4^{ème} : -Stages en entreprise. -Dispositif alternance. • 3^{ème} : -Dispositif alternance. -Option DP3H. -Entretiens personnalisés 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientation post 3^{ème} • Bulletins transmis par les lycées de secteurs de nos anciens élèves
			<p>A2 – Développer des pôles d'excellence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier mathématiques en 3^{ème}. • Enseignement histoire géographie en anglais à partir de la 4^{ème}. • Atelier d'expérimentation en sciences et vie de la terre. • Pratique théâtrale. • Athlétisme et football. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage de poursuite d'étude en première dans la voie d'orientation choisie. • Pourcentage d'élèves utilisant le webclasser
			<p>A3 – Développer la liaison 3^{ème} –seconde avec les lycées de secteurs</p> <p><u>Les élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini-stages en lycée • Participation aux journées portes ouvertes des lycées du secteur • Forum métiers / formations. • Dispositifs d'alternance en 4^{ème} et en 3^{ème}. • Intervention des proviseurs des lycées • Mise en place de devoirs « passerelle » en mathématiques et français. <p><u>Les équipes pédagogiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faciliter et accroître la communication entre les enseignants de collège et des lycées par : <ul style="list-style-type: none"> ○ Une formation disciplinaire commune, ○ Une réflexion sur l'autonomie de l'élève, ○ La collaboration des enseignants de LP lors des CFG blancs, • Formation sur l'orientation en L.P. mise en place au niveau du bassin Dijon Val de Saône pour les professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème} <p><u>Les parents</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Information sur les lycées par les proviseurs, • La COP, rattachée au collège, est également affectée à un lycée et donne les informations nécessaires aux élèves et à leurs parents lors des rendez-vous. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les orientations post 3^{ème} • Le développement du Webclasser. • Les bulletins transmis par les lycées de nos anciens élèves. • Le taux de réorientation fin de 2^{nde}, ou fin de première année de CAP

<p>La réussite des élèves Axe 1</p>	<p>Réussite des élèves Socle commun et Examens</p>	<p>OBJECTIF 2</p> <p>Œuvrer à la maîtrise des savoirs fondamentaux et des compétences du palier 3 du socle commun et du palier 2 pour les SEGPA</p>	<p>A1- Installation dans les pratiques pédagogiques des enseignants de l'évaluation des compétences du socle commun sur l'ensemble des classes du collège et une meilleure exploitation des TICE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage de validation des compétences du palier 3 du socle commun en 3^{ème}
<p>La réussite des élèves Axe 1</p>	<p>Réussite des élèves Socle commun et Examens</p>	<p>OBJECTIF 3</p> <p>Construire un dispositif cohérent d'accompagnement personnalisé pour chaque élève de la 6^{ème} à la 3^{ème}</p> <p>Optimiser les liaisons inter cycles de manière à faciliter l'adaptation au collège</p>	<p>Action 1 Validation palier 2 du socle commun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage de validation des compétences du palier 2 du socle commun en 3^{ème} SEGPA et du taux de réussite au CFG
			<p>Action 2 Liaison cm2-6^{ème}</p> <p><u>Les élèves</u> L'organisation de l'accompagnement personnalisé sur un créneau commun à toutes les classes de 6^{ème}. → aide méthodologique → aide organisationnelle → soutien disciplinaire → renforcement langue vivante → activités culturelles (théâtre – musique...) → activités sportives</p> <p><u>Les équipes pédagogiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de binômes 1^{er} et 2nd degré permettant d'échanger sur : <ul style="list-style-type: none"> ○ l'évaluation par compétences ○ des échanges de pratiques ○ PPRE passerelle, ○ Devoir passerelle ○ Suivi des élèves de 6^{ème} au 1^{er} trimestre par les professeurs des écoles : validation des compétences du palier 2. ○ Commissions de liaison déconcentrées ○ projets ponctuels, ○ l'initiation à l'anglais. (enseignants de langues vivantes et ceux ayant obtenu une certification). 	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi des résultats scolaires par PRONOTE et évaluations • Taux de redoublement en 6^{ème}. • Evaluation des compétences dans LPC • Nombre de PPRE et de PAI • Réactivité de l'établissement dans la prise en charge des difficultés de certains élèves : rapidité et efficacité des remédiations.
			<p>Action 3 Valoriser et exploiter l'offre culturelle locale et consolider la politique des voyages et sorties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Communication régulière dans les médias locaux • Nombre de visite du site du collège
			<p>Action 4 Chercher les moyens de donner à chaque élève le confort dû et attendu malgré le nombre et utiliser l'équipement pour créer un cadre de vie en collectivité correct et une vie scolaire adaptée à chaque niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projets et bilans vie scolaire • Nombre d'adhésions à la coopérative scolaire • Nombre d'adhésions à l'Association sportive
			<p>A5 – Médiation par les pairs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation du nombre de sanctions, de punitions et de médiations par les pairs.